**СЕНЋАНСКА ГИМНАЗИЈА СЕНТА**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

**(ГОДИШЊИ - ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА)**

**ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА**

**НАСТАВНИК: Тамаш Терењи**

**ШКОЛСКА ГОДИНА: 2020/2021.**

**I. ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | | ГЕОГРАФИЈА | | | |
| РАЗРЕД | | ДРУГИ | | | |
| СМЕР | | СВИ СМЕРОВИ | | | |
| ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБЈАВЉЕН ЈЕ У | | Правилник о програму наставе и учења за други разред гимназије („Службени гласник РС - Просветни гласник" бр. 8/19) | | | |
| УЏБЕНИК КОЈИ СЕ КОРИСТИ | | Владимир Ђурић, Географија за 2. разред гимназије | | | |
| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | | Часови обраде новог градива | Часови понављања и  утврђивања | Укупно часова |
| 1. | Друштвена географија | | 2 | 1 | 3 |
| 2. | Становништво и демографски процеси | | 6 | 4 | 10 |
| 3. | Рурални и урбани простор | | 5 | 4 | 9 |
| 4. | Привреда и географски простор | | 7 | 5 | 12 |
| 5. | Политичко-географски процеси | | 6 | 4 | 10 |
| 6. | Регионалнo географске теме и глобални процеси | | 16 | 10 | 26 |
| 7. | Годишња систематизација | |  | 4 | 4 |
|  | УКУПНО РЕДОВНА НАСТАВА | | 42 | 32 | 74 |
|  | Додатни рад | |  |  | до 10 |
|  | Допунски рад | |  |  | до 10 |
|  | Припремни рад (10%) | |  |  | 7 |
|  | Географска секција | |  |  | до 10 |

**СПИСАК НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА – ГИМНАЗИЈА 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| редни  број  теме | редни број  часа | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА | тип  часа | облик  рада | ме-тоде  рада | наст.  сред-  ства |
| 1 | 1  2  3 | 1. Предмет проучавања, подела, задаци и развој друштвене географије.  2. Извори података и методе проучавања у друштвеној географији.  3. Понављање (1-2) | О  О  У | КОМ | КОМ | КОМ |
| 2 | 4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | 4. Распоред становништва.  5. Популациона динамика.  6. Понављање (4-5)  7. Демографска транзиција.  8. Просторна мобилност.  9. Понављање (7-8)  10. Структуре становништва.  11. Популациона политика.  12. Понављање (10-11)  13. Презентација пројектног задатка. | О  О  У  О  О  У  О  О  У  У | КОМ | КОМ | КОМ |
| 3 | 14  15  16  17  18  19  20  21  22 | 14. Фазе урбанизације.  15. Деаграризација и дерурализација.  16. Понављање (14-15)  17. Структура и ширење градских простора.  18. Функционалне везе града и околног простора.  19. Понављање (17-18)  20. Поларизација развоја насеља.  21. Презентација пројектног задатка.  22. Понављање (20-21) | О  О  У  О  О  У  О  У  У | КОМ | КОМ | КОМ |
| 4 | 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | 23. Економскогеографска валоризација природних и друштвених услова и ресурса.  24. Привреда и животна средина.  25. Понављање (23-24)  26. Глобални економски развој.  27. Економскогеографске регије.  28. Понављање (26-27)  29. Мултинационалне компаније.  30. Међународне економске организације и интеграције.  31. Понављање (29-30)  32. Одрживи развој.  33. Презентација пројектног задатка.  34. Понављање (32-33) | О  О  У  О  О  У  О  О  У  О  У  У | КОМ | КОМ | КОМ |
| 5 | 35  36  37  38  39  40  41  42  43  44 | 35. Територија.  36. Политички статус територије.  37. Понављање (34-35)  38. Административно-територијална организација простора.  39. Држава.  40. Понављање (37-38)  41. Сепаратизам, иредентизам, регионализам, аутономаштво.  42. Политичка карта света.  43. Понављање (40-41)  44. Презентација пројектног задатка. | О  О  У  О  О  У  О  О  У  У | КОМ | КОМ | КОМ |
| 6 | 45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70 | 45. Tуристичке регије Јужне Европе.  46. Велике урбане регије Западне и Средње Европе.  47. Понављање (44-45)  48. Природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи.  49. Савремена миграциона кретања у европским регијама.  50. Понављање (47-48)  51. Културно-цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Југозападне Азије.  52. Специфичности географског развоја Јужне Азије.  53. Понављање (50-51)  54. Демографски и урбаногеографски процеси у Источној Азији.  55. Проблеми природних непогода у Југоисточној Азији.  56. Понављање (53-54)  57. Културно-цивилизацијска трансформација Афричког Средоземља.  58. Географски проблеми Сахарске и Субсахарске Африке.  59. Понављање (56-57)  60. Културни, економски и политички развој и утицај САД и Канаде на глобалне процесе у свету.  61. Друштвеногеографски процеси у Мексику, Карибима и Централној Америци.  62. Понављање (59-60)  63. Регионалногеографске специфичности Јужне Америке.  64. Савремени друштвеногеографски развој Аустралије.  65. Понављање (62-63)  66. Еколошка угроженост Океаније.  67. Последице климатских промена на Антарктику.  68. Понављање (66-67)  69. Презентација пројектног задатка.  70. Понављање (69) | О  О  У  О  О  У  О  О  У  О  О  У  О  О  У  О  О  У  О  О  У  О  О  У  У  У | КОМ | КОМ | КОМ |
| 7 | 71  72  73  74 | 71. Годишња систематизација  72. Годишња систематизација  73. Годишња систематизација  74. Годишња систематизација | У  У  У  У | КОМ | КОМ | КОМ |

**II. ЦИЉЕВИ УЧЕЊА ПО РАЗРЕДИМА**

**2. РАЗРЕД:**

**Стицање знања, умења и ставова о друштвеној и регионалној географији света, и то:**

Предмет проучавања, подела, задаци и развој друштвене географије.

Извори података и методе проучавања у друштвеној географији.

Распоред становништва.

Популациона динамика.

Демографска транзиција.

Просторна мобилност.

Структуре становништва.

Популациона политика.

Фазе урбанизације.

Деаграризација и дерурализација.

Структура и ширење градских простора.

Функционалне везе града и околног простора.

Поларизација развоја насеља.

Економскогеографска валоризација природних и друштвених услова и ресурса.

Привреда и животна средина.

Глобални економски развој.

Економскогеографске регије.

Мултинационалне компаније.

Међународне економске организације и интеграције.

Одрживи развој.

Територија.

Политички статус територије.

Административно-територијална организација простора.

Држава.

Сепаратизам, иредентизам, регионализам, аутономаштво.

Политичка карта света.

регије Јужне Европе.

Велике урбане регије Западне и Средње Европе.

Природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи.

Савремена миграциона кретања у европским регијама.

Културноцивилизацијске тековине и трансформација географског простора Југозападне Азије.

Специфичности географског развоја Јужне Азије.

Демографски и урбаногеографски процеси у Источној Азији.

Проблеми природних непогода у Југоисточној Азији.

Културноцивилизацијска трансформација Афричког Средоземља.

Географски проблеми Сахарске и Субсахарске Африке.

Културни, економски и политички развој и утицај САД и Канаде на глобалне процесе у свету.

Друштвеногеографски процеси у Мексику, Карибима и Централној Америци.

Регионалногеографске специфичности Јужне Америке.

Савремени друштвеногеографски развој Аустралије.

Еколошка угроженост Океаније.

Последице климатских промена на Антарктику.

**III. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ**

**2. РАЗРЕД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основни ниво | Средњи ниво | Напредни ниво |
| 2.ГЕ.1.1.1. Чита и тумачи географске карте различитог размера и садржаја, користи компас и систем за глобално позиционирање (ГПС) ради оријентације у простору и планирања активности.  2.ГЕ.1.1.3. Правилно дефинише географске појмове и користи различите изворе (статистичке  податке, научно популарну литературу, географске часописе, информације из медија, интернет) за прикупљање и представљање географских података у локалној средини, Републици Србији и земљама у окружењу.  2.ГЕ.1.2.4. Разуме концепт одрживог развоја као услов за опстанак и напредак људског друштва и привредни развој.  2.ГЕ.1.3.1. Описује историјско-географске факторе и њихов утицај на неравномеран регионални развој Републике Србије и земаља у окружењу.  2.ГЕ.1.3.2. Наводи географске факторе који утичу на размештај становништва, насеља и привреде у Републици Србији и земљама у окружењу.  2.ГЕ.1.3.3. Описује демографски развој (природни и мeханички) и структуре становништва у Републици Србији и земљама у окружењу.  2.ГЕ.1.3.4. Разуме појмове: транзиција, интеграција, глобализација и њихов утицај на промене и проблеме у Републици Србији и земљама у окружењу. | 2.ГЕ.2.1.1. Правилно користи картографска изражајна средства за скицирање географских карата различитог размера и садржаја.  2.ГЕ.2.2.2. Објашњава географске везе између природних услова, ресурса и људских делатности.  2.ГЕ.2.2.3. Објашњава географски размештај природних ресурса у Републици Србији, региону и Европи и објашњава њихов утицај на економски развој.  2.ГЕ.2.3.1.Објашњава утицај географских  фактора на демографски развој, размештај становништва, насеља и привреде у свету.  2.ГЕ.2.3.2. Објашњава савремене проблеме човечанства (сукоби и насиље, незапосленост, глад, недостатак пијаће воде, дискриминација, болести зависности) и наводи мере за њихово превазилажење.  2.ГЕ.2.3.3. Дефинише појам глобалне економије и тржишта и наводи факторе који утичу на њихов настанак и развој. | 2.ГЕ.3.1.1. Анализира различите изворе података и истраживачке резултате (географске карте, сателитске снимке, статистичке податке, научну литературу, географске часописе, информације из медија, интернет); изводи закључке и предлаже мере за решавање друштвених проблема.  2.ГЕ.3.1.4. Анализира аналогне и дигиталне тематске карте (природних појава,система и природне средине, друштвених појава и створених добара) и објашњава узроке који су утицали на актуелно стање, постојеће појаве и објекте.  2.ГЕ.3.2.4. Анализира еколошке проблеме и њихове последице на глобалном нивоу и познаје савремене мере и поступке који се користе за њихово решавање.  2.ГЕ.3.3.1. Анализира утицај друштвених фактора на степен економске развијености различитих регија у свету.  2.ГЕ.3.3.2. Анализира глобалне друштвене промене (транзиција, интеграција, глобализација, депопулација, неравномеран размештај становништва, пренасељеност градова, деаграризација) и њихов утицај на друштвене и економске токове на глобалном нивоу.  2.ГЕ.3.3.3. Објашњава глобалну и националну економију, глобално и национално тржиште и анализира факторе који утичу на њихов развој.  2.ГЕ.3.4.2.Анализира географске факторе и њихов утицај на развој регионалних целина на глобалном нивоу.  2.ГЕ.3.4.3. Објашњава трансформације регија на глобалном нивоу и познаје правце њиховог даљег развоја. |

**IV. ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ПРОПИСАНИХ ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ИЛИ ЦИЉЕВА УЧЕЊА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА**

Провера остварености прописаних образовних стандарда врши се путем тестова на крају првог, другог и трећег разреда.

Ученик добија питања за сваки од три нивоа образовних стандарда постигнућа, тако да се може утврдити проценат остварености образовних стандарда посебно за сва три нивоа постигнућа за сваког ученика, као и на нивоу одељења, разреда и школе.

**Пример питања на тесту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Област** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **2. Природни услови и ресурси** | 1. Шта је ваздушни притисак и наведи јединице мере за вазушнои притисак. | 2. Објасни од чега и како зависи ваздушни притисак. | 3. Анализирај паралелни утицај Јадранског мора и Динарских планина на климу Србије. |

**V. САДРЖАЈНА И ВРЕМЕНСКА МЕЂУСОБНА УСКЛАЂЕНОСТ ПРОГРАМА НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА У ОКВИРУ СВАКОГ РАЗРЕДА**

**2. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квартал | Наставне теме | | | | |
| Географија | Физика | Хемија | Биологија | Историја |
| Први | Друштвена географија  Становништво и демографски процеси |  |  |  | Европа у раном средњем веку |
| Други | Рурални и урбани простор |  |  |  | Насељавање Словена на Балкан и стварање првих српских држава |
| Трећи | Привреда и географски простор  Политичко-географски процеси |  |  |  | Европа од XII до XV века |
| Четврти | Регионалнo географске теме и глобални процеси |  |  |  | Српски народ и његови суседи од XII до XV века |

**VI. ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**

Опште међупредметне компетенције за крај средњег образовања и васпитања, су:

1) компетенција за целоживотно учење;

2) комуникација;

3) рад са подацима и информацијама;

4) дигитална компетенција;

5) решавање проблема;

6) сарадња;

7) одговорно учешће у демократском друштву;

8) одговоран однос према здрављу;

9) одговоран однос према околини;

10) естетичка компетенција;

11) предузимљивост и предузетничка компетенција.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗРЕД | | ДРУГИ | |
| СМЕР | | СВИ СМЕРОВИ | |
| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | | Међупредметне компетенције које се развијају кроз наставне теме |
| 1. | Друштвена географија | | 1) компетенција за целоживотно учење;  2) комуникација;  3) рад са подацима и информацијама;  4) дигитална компетенција;  5) решавање проблема;  6) сарадња;  7) одговорно учешће у демократском друштву;  9) одговоран однос према околини;  11) предузимљивост и предузетничка компетенција. |
| 2. | Становништво и демографски процеси | |
| 3. | Рурални и урбани простор | |
| 4. | Привреда и географски простор | |
| 5. | Политичко-географски процеси | |
| 6. | Регионалнo географске теме и глобални процеси | |

**VII. ПРИЛАГОЂАВАЊЕ СПЕЦИФИЧНОСТИМА ОДЕЉЕЊА**

1) Бољи разреди и лакше градиво: више индивидуалног и групног рада.

2) Слабији разреди и теже градиво: више групног рада (коедукација) и фронталног дијалога.

3) Ученици који заостају у учењу: индивидуални рад са њима током решавања задатака и допунска настава.

4) Ученици са изузетним способностима: добијају додатна тежа питања на часу и додатна настава.

5) Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању: у складу са Индивидуалним образовним планом школе (ИОП).

**VIII. ЈЕДИНСТВЕНИ КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ЗА ПРЕДМЕТ**

**Критеријуми оцењивања**

Поред критеријума за оцењивање из Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 82/15), бројчано оцењивање успеха ученика из географије обавља се на основу следећих критеријума:

**Критеријуми оцењивања**

**Оцена 1** - не уме да репродукује градиво и/или мање од 50% бодова на тесту знања.

**Оцена 2** – само репродукује градиво и/или 50-60% бодова на тесту знања.

**Оцена 3** - разуме, објашњава и повезује градиво и/или 61-75% бодова на тесту знања.

**Оцена 4** - анализира и изводи закључке о градиву и/или 76-90% бодова на тесту знања.

**Оцена 5** - примењује градиво у новим ситуацијама и примерима из практичног живота и/или преко 90% бодова на тесту знања.

**Инструменти оцењивања**

Усмено излагање и писмена провера (тестови знања).