

## ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

### Додатна настава

#### Српски језик и књижевност

##### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствари-вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Припреме за такмичење из српског језика	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалошка метода.	Ученик уочава, анализира, препознаје, истражује, решава проблеме самостално; наставник подстиче ученика на самосталан рад.	Оспособити ученика да самостално изводи закључке, решава задатке на највишем нивоу, слога типа.
2.	Припреме за такмичење Књижевна олимпијада	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалошка метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује, повезује, аргументује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст и сврстава га у еп аутора, да знања из теорије књижевности пр у конкретним примерим
3.	Припреме за рецитаторску смотру	3	Рад на тексту, дијалошка метода	Ученик репродукује текст, наставник негује ораторски сензибилитет ученика.	Оспособити ученика да репродукује стихове испољавајући л емоционални, језички сензибилитет.

## Разред други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Просветитељство	3	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује; наставник подстиче и мотивише самостални рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст просветитељства, негује ставове о прочитаном тексту и аргументује их.
2.	Романтизам	4	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује; наставник подстиче и мотивише самостални рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст романтизма, примењује теоријска знања у тумачењу, негује ставове о прочитаном тексту и аргументује их.
3.	Реализам	3	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује; наставник подстиче и мотивише самостални рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст романтизма, примењује теоријска знања у тумачењу, негује ставове о прочитаном тексту и аргументује их.
4.	Језик	3	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогички метода.	Ученик уочава, решава задатке самостално или уз минималну помоћ.	Оспособити ученика да теоријска знања о врстама речи примењује у решавању

				наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	конкретних задатака.
--	--	--	--	---	----------------------

### Разред трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Припреме за такмичење из српског језика	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогска метода.	Ученик уочава, анализира, препознаје, истражује, решава проблеме самостално; наставник подстиче ученика на самосталан рад.	Оспособити ученика да самостално изводи закључке, решава језичке задатке на највишем нивоу, слободног типа.
2.	Припреме за такмичење Књижевна олимпијада	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалогска метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује, повезује, аргументује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст и сврстава га у епохе, описује аутора, да знања из теорије књижевности примењује у конкретним примерима.
3.	Припреме за рецитаторску смотру	3	Рад на тексту, дијалогска метода	Ученик репродукује текст, наставник негује ораторски сензибилитет ученика.	Оспособити ученика да репродукује стихове испољавајући литерарни, емоционални, језички

					сензибилитет.
--	--	--	--	--	---------------

### Разред четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Припреме за такмичење из српског језика	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалoшкa метода.	Ученик уочава, анализира, препознаје, истражује, решава проблеме самостално; наставник подстиче ученика на самосталан рад.	Оспособити ученика да самостално изводи закључке, решава језичке задатке на највишем нивоу, сложености типа.
2.	Припреме за такмичење Књижевна олимпијада	8	Рад на тексту, индивидуални рад са учеником, дијалoшкa метода.	Ученик чита, уочава, анализира, вреднује, повезује, аргументује; наставник подстиче и мотивише самосталан рад ученика.	Оспособити ученика да препознаје текст и сврху епохе, опусе аутора, да примени теорије књижевности у конкретним примерима.
3.	Припреме за рецитаторску смотру	3	Рад на тексту, дијалoшкa метода	Ученик репродукује текст, наставник негује ораторски сензибилитет ученика.	Оспособити ученика да репродукује стихове испољавајући литерарни, емоционални, језички сензибилитет.

Мађарски језик и књижевност

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

**Разред: први**

Образовни профил: Гимназија – општи смер

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности образовно - васпитног рада	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Рецитаторска такмичења	2	Припрема за такмичење	индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим
2	Грамматика мађарског језика	3	Припрема за такмичење	рад на тест, индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим
3.	Књижевност	2	Припрема за такмичење	рад на тест, вежбања, понављање	Стечена знања применити у задацим
4.	Индивидуални рад – новела, песма	1	Припрема за такмичење	вежбања, индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Образовни профил: Гимназија – Општи и друштвени смер

2. Разред

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности образовно - васпитног рада	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Рецитаторска такмичења	2	Припрема за такмичење	индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим
2	Грамматика мађарског језика	3	Припрема за такмичење	рад на тест, индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим
3.	Правопис	3	Припрема за такмичење	рад на тест, вежбања, понављање	Стечена знања применити у задацим
4.	Индивидуални рад – новела, песма	1	Припрема за такмичење	вежбања, индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим

**Разред: трећи**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

**Разред: четврти**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Образовни профил: Гимназија - Друштвени смер

Р. бр теме	Програмски садржаји (Тема)	Број часова	Начини и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности образовно - васпитног рада	Циљеви и задаци садржаја програма
1	A 20. századi világirodalom	2	препознаје, понавља, одговара на питања	индивидуални рад, понављање	Научити ера, стил и писци
2	A 20. századi magyar irodalom	2	препознаје, понавља, одговара на питања	метода: вербална	Научити стил и писци
3.	Mondattan	2	вежбања понавља, решавање задаци	индивидуални рад, рад на текст	Стечена знања применити у задацим
4.	Helyesírás	1	вежбања, понавља, решавање задаци	индивидуални рад, рад на текст	Стечена знања применити у задацим

Образовни профил: Гимназија – Општи смер

4. разред

Р. бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начини и поступци	Врсте активности	Циљеви и задаци
------------	---------------------	-------------	-------------------	------------------	-----------------



	(Тема)		остваривања садржаја програма	образовно - васпитног рада	садржаја програма
1	Рецитаторска такмичења	1	Припрема за такмичење	индивидуални рад	Стечена знања применити у задацим
2	Грамматика мађарског језика	3	Припрема за такмичење	рад на тест, индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим
3.	Књижевност	2	Припрема за такмичење	рад на тест, вежбања, понављање	Стечена знања применити у задацим
4.	Припреме за матуру	8	Припреме за матуру	индивидуални рад, понављање	Стечена знања применити у задацим

## Енглески – први страни језик

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Tim Falla, Paul A. Davies : Solutions Pre-Intermediate , Oxford University Press, 2007.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tenses	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Past tenses	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу

				попуњавање реченица	граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Quantifiers and articles	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну

					<p>мотивацију и жељу за учењем</p> <p>- свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.</p>
4.	Comparatives and superlatives	2	Препознаје, понавља, гради, користи	<p>Вежбање</p> <p>Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица</p>	<p>- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице</p> <p>- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.</p> <p>- свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у настави посвећује мало времена и пажње.</p>

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Tim Falla, Paul A. Davies : Solutions Pre-Intermediate , Oxford University Press, 2007.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tense contrast	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтезишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се

					у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Past tense contrast	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл. језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Relative clauses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице

					<p>- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем</p> <p>- свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.</p>
4.	Talking about the future	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	<p>- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице</p> <p>- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.</p>

					- свим ученицима пруж прилику да прошире зн енгл.језика у подручјим се у редовној настави п мало времена и пажње.
--	--	--	--	--	---

### Разред: трећи

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1	Conditionals (Zero, First, Second, Third Conditional)	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
2.	Reported Statements	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и



					лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
3.	Reported Questions	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
4.	I wish..., should	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање

					даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
5.	Present, Past and Future Tenses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
6	Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање

					даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
--	--	--	--	--	--

**Разред: четврти**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК:М.Harris, D.Mower, A.Sikorzynska : New Opportunities – (Upper)Intermediate, Longman , 2007.  
C.Jones,T.Bastow,A.Jeffries : New Inside Out –Advanced , Macmillan, 2010.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Past and Perfect Tenses	1	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално

					захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Expressing Future	1	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у

					подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
3.	Modals in the past	1	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл. језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
4.	Passive structures	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и

					<p>лексичке јединице</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.</li> <li>- свим ученицима пруж прилику да прошире зн енгл.језика у подручјим се у редовној настави п мало времена и пажње.</li> </ul>
5.	Conditionals	2	Препознаје, понавља, гради, користи	<p>Вежбање</p> <p>Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице</li> <li>- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.</li> <li>- свим ученицима пруж прилику да прошире зн</li> </ul>

					енгл.језика у подручјим се у редовној настави п мало времена и пажње.
6	Reported Speech	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
7	Припрема ученика за мат испит и за такмичење из језика	8	Препознаје, понавља, Користи, вежба превођење	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална текстуална.	Омогућавање ученицима који желе да изаберу енглески језик као изборни предмет на матурском испиту да вежбају превођење текста са енглеског језика на матерњи језик. Припремити заинтересоване ученике (кандидате)

					за такмичење.
--	--	--	--	--	---------------

## Немачки – први страни језик

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Das Oktoberfest in München	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким фестивалима
2.	Die Substantive	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци:допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Die Verben Die Zeitformen	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачко подручју

### Разред: други



НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Elisabeth von Bayern (Sisi) - Eine Lebensgeschichte	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увјежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким личностима
2.	Satzreihe - независно сложене реченице	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У увјежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци:допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Satzgefüge - зависно сложене реченице	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У увјежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачком подручју

### Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Der Walzerkönig/	1	Обрада додатних текстова	Увјежбање,	Стећи знања о познатим

	Marlene Dietrich		везаних за тему	индивидуални рад, метода:вербална задачи: одговори на питања, допуна	немачким личностима
2.	Konjunktiv I Konjunktiv II	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи:допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Aktiv Vorgangspassiv Zustandspassiv	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода:вербална задачи: допуна	Стећи нова знања о нај збивањима на немачко подручју

#### Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Школски систем Немачке	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи: одговори на питања, допуна	Стећи знања о школско систему Немачке који се разликује од на
2.	Партизип презента	2	Учествује у решавању	У вежбање,	Стећи ново граматичко

	и партицип перфекта		задатака, одговара на питања, понавља	индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Примена стеченог знања
3.	Партиципске конструкције	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачко подручју

### Енглески – други страни језик

#### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Tim Falla, Paul A Davies., *Solutions – Pre-Intermediate*, уџбеник и радна свеска, , Издавачка кућа *Oxford*, 2007

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Introduction	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за тест
2.	The real you	8	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Описује себе и други (спољне и унутрашње карактеристике), говори о слободном времену, текстуално

					формира своје мишљење, користи најосновније форме глаголских времена present simple и continuous, користи глаголску структуру Verb+infinitiv/-ing, пише профил
3.	Winning and losing	7	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Говори о спорту, о спорти манифестацијама, користи најосновније форме глаголских времена simple и continuous, и да пише чланак за магазин
4.	Town and country	7	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Описује сеоске и градске средине зна да да путоказ, користи бројне небројиве именице са припадајућим речима (some, any, much, many, a few), користи одређене и неопређене чланове, састави брошуру
5.	In the spotlight	7	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Описује филмове, купује билету, користи придеве са –ed, користи

					компаратив и суперлатив придева, користи структуру са (not) as...a enough пише ревију о филму
6.	Gifts	5	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Говори о куповини и о продавницама, о даровању, зна да разговара у разним ситуацијама приликом куповине, користи глаголско време present perfect, и разликује његово коришћење од past simple

### Разред: други

Енглески језик – други страни језик

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Tim Falla, Paul A. Davies : Solutions Elementary , Oxford University Press, 2007.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tenses (simple and continuous)	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са	- омогућавање даровитим ученицима

				фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
2.	Comparison of adjectives	3	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и

					<p>задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем</p> <p>- свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.</p>
3.	Past simple	2	<p>Препознаје, понавља, гради, користи</p>	<p>Вежбање</p> <p>Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица</p>	<p>- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице</p> <p>- омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем</p> <p>- свим ученицима пружити прилику да прошире знање енгл.језика у подручјима којима се</p>

					у редовној настави посвећује мало времена и пажње.
4.	Countable and uncountable nouns and quantifiers	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученицима да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем. - свим ученицима пруж прилику да прошире знање енгл. језика у подручјима се у редовној настави посвећује мало времена и пажње.

**Разред: четврти**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Solutions Pre-Intermediate



Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Present tenses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтезишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
2.	Past tenses	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтезишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну

					мотивацију и жељу за учењем
3.	Quantifiers and articles	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
4.	Comparatives and superlatives	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

5.	Conditionals	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
6	Reported Speech	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

7	The Passive	2	Препознаје, понавља, гради, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална, попуњавање реченица	- омогућавање даровитим ученика да анализирају и синтетишу граматичке и лексичке јединице - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.
8	Translation practice	6	Превођење	Превођење текста са енглеског на мађарски као припрема за матурски испит из енглеског језика Индивидуални рад метода: текстуална	Усавршавање преводачке вештине

## Немачки – други страни језик

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Мота Ђ., Николовски В., Ракићевић Л., *Direkt 1*, уџбеник и радна свеска, Немачки језик за први разред гимназије, пета година учења, Издавачка кућа *Klett*, Београд, 2011

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Einführung	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за тест
2.	Jemanden vorstellen	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Представи себе и друге особе, говори и постави питања о пореклу, хобију, занимању, , зна да образложи своје мишљење о неком занимању користи презента и упитне реченице, зна бројеве, зна да користи ред речи у реченици са везником <i>aber</i> и <i>denn</i> , користи вокабулар везан за тему земаља, становника и језика, користи презенте модалних глагола
3.	Länder, Sprachen	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
4.	Immer lernen	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
5.	Schulfächer - Schulgeschichte	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Говори и пита о тему и називи предмета у школи, дан недељи, користи перфекат, користи пред
6.	Familienfotos	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	

			самосталан рад, комплексни задаци	метод: вербални и писмени	испред допуна за време, препознаје и претерит слабих, јаких и помоћни глагола, користи ALS – зависне временне реченице, препозна глаголе са ра и нераздвојним префикс индиректне упитне реченице
7.	Geschwister	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
8.	Haustiere: Wir gehören auch zur Familie	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Представи и говори о п и о кућним љубимцима користи акузатив и дат неодређеног члана, кор будуће време, користи коњуктив прет користи зависне реченице са da weil-ом и wenn-ом
9.	Winterferien: extra Stunden	2	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
10.	In meinem Zimmer	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	
11.	Auf Wohnungssuche	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за одговор, понављање, на попраку оцена
12.	Essgewohnheiten	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Припрема за одговор, понављање, на попраку оцена
13.	Wo kauft man was?	1	Стицање нових знања, вештина и ставова о теми, самосталан рад, комплексни задаци	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метод: вербални и писмени	Зна да говори о тему м опиши свој

			самосталан рад, комплексни задаци	метод: вербални и писмени	животни простор и сво зна да пише оглас за стан, користи компаратив и суперлатив придева, к предлоге за место
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	---

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Леонора Ракићевић, Олга Вомачкова: Direkt 2,  
Удџбеник и радна свеска за други разред гимназије и средњих стручних школа, шеста година учења  
Издавачка кућа "Klett" д.о.о., Београд, 2013, Решење број 650-02-456/2011-06

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Ereignisse (und Fakten am Beginn des neuen Jahrta	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увјежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким личностима, догађајима
2.	Adjektivdeklination (Деклинација придева)	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вјежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
3.	Satzgefüge - зависно	4	Учествује у решавању	У вјежбање,	Стећи ново граматичко

	сложене реченице		задатака, одговара на питања, понавља	индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Примена стеченог знања
4.	Landeskunde: Ein Kurzfilm über das KaDeWe	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода:вербална задаци: допуна	Стећи нова знања о најважнијим збивањима, местима на немачкојезичком подручју

### Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Беата Ћвиковска, Олга Вомачкова: Direkt 3, Удџбеник и радна свеска за трећи разред гимназије и средњих стручних школа, седма година учења Издавачка кућа "Klett" д.о.о., Београд, 2012, Решење број 650-02-468/2011-06

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварвања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Events (München und Das Oktoberfest)	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: одговори на питања, допуна	Стећи знања о познатим немачким личностима
2.	Konjunktiv II Konditionalsätze	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања



				задачи: допуна	
3.	Aktiv Vorgangspassiv	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde: Ein deutscher Film nach eigener Wahl	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачком подручју

#### Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Беата Ћвиковска, Олга Вомачкова: Direkt 2, Уџбеник и радна свеска за четврти разред гимназије и средњих стручних школа, осма година учења Издавачка кућа "Klett" д.о.о., Београд, 2012, Решење број 650-02-128/2012-06

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Von der Schulbank auf ins Berufsleben Школски систем Немачке	1	Обрада додатних текстова везаних за тему	Увежбање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: одговори на питања, допуна	Стећи знања о школској систему Немачке који се разликује од нашег
2.	Партизип презенте и партизип перфекта	2	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања

				задачи: допуна	
3.	Партиципске конструкције	4	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	У вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи ново граматичко Примена стеченог знања
4.	Landeskunde: Kultur live	3	Учествује у решавању задатака, одговара на питања, понавља	Индивидуални рад, метода: вербална задачи: допуна	Стећи нова знања о најзбивањима на немачко подручју

## Руски – други страни језик

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13

УЦБЕНИК: Јелена Зеџ, Милијана Мирковић, Љиљана Познановић: Руски језик за I разред, Завод за уџбенике, Београд.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Давай познакомимся!	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Савладати руско писмо и примењивати га у пракси, поставити најједноставнија питања и давати одговоре
2.	Окружающая среда	4	Одговара на питања, понавља, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Савладати именице којима се најчешће користе, разликовати р

					број, препознати глаголе у инфинитиву
3.	Дружба	3	Одговара на питања, понавља, пиш чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Савладати презент, пре лице и број глаголског облика у през употреба најчешћих глагола (јест ићи)
4.	Поговорим о градовима	7	Одговара на питања, понавља, пиш чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Савладати придеве, пре њихов род и број, повезати са име
5	Межкултурне везе	3	Одговара на питања, понавља, пиш чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Најосновнија комуника културно обраћање у писму
6	Развечење и досуг	5	Одговара на питања, понавља, пиш чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Најосновнији разговор биоскопу и позоришту
7	Природа	7	Одговара на питања, понавља, пиш чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Савладати речи и израз могу срести у теми «Природа»
8	Тексти за читање	4	Одговара на питања, понавља, пиш чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Вежбати читање и прев

Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13  
УЏБЕНИК: Предраг Пипер, Вучина Раичевић: Руски језик за II разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике, Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Чудесная природа	1	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нових речи и из развијање комуникационих спосо ности проши- ривање знања о природ
2.	Современная Россия	7	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нових речи и и развијање комуникационих спосо ности проши- ривање знања о савреме Русији
3.	Добро пожаловать!	8	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нових речи и из развијање комуникационих спосо ности проши- ривање знања о Русији
4.	Счастливого пути	7	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нових речи и из развијање комуникационих спосо ности вежбање глагола кретања у през
5	Традиции и обычаи	6	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита	Понављање, вежбање, индивидуални рад,	Учење нових речи и из развијање

			чита	метода:вербална	комуникационих спосо вежбање глагола у перфекту
--	--	--	------	-----------------	---

### Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13

УЏБЕНИК: Предраг Пипер, Вучина Раичевић, Андреј Тарасјев: Руски језик за III разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике, Београд.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оствар вања садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Јзык	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих спосо ности, проширива- ње знања о језицима
2.	По Србији	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих спосо ности, проширива- ње знања о Србији
3.	История	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих спосо ности, проширива- ње знања о историји Ср бије, вежбање глаголских об

					перфекту
4.	Природа	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о природи
5	Дружба	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о пријатељству
6	Туризм	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о туризму и туристичким местима Русије и иностранства
7	Административные формальности	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о административним процедурама у Русији и иностранству
8	По России	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о природи и историји Русије
9	Обычаи	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о обичајима Русије

10	Старинные города	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о старим градовима Русије и Србије
11	Современная молодёжь	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нови речи и израза, развијање комуникационих способности, проширивање знања о савременом животу руске омладине

#### Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13  
УЏБЕНИК: Предраг Пипер, Вучина Раичевић, Андреј Тарасјев: Руски језик за IV. разред гимназије и угоститељско-туристичке школе, Завод за уџбенике, Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Из жизни молодежи	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и израза, развијање комуникационих способности, вежбање сва глаголска времена
2.	Из школьной жизни	4	Препознаје, понавља,	Понављање, вежбање,	Учење нових речи и из

			одговара на питања, пише, чита, разговара	индивидуални рад, метода: вербална	развијање комуникационих способности, вежбање сва глаголска времена
3.	Наука и техника	3	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази из области науке и технике, развијање комуникационих способности
4.	В мире искусства	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази, развијање комуникационих способности, вежбе из синтаксе
5	Выдающиеся мастера искусства	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази, развијање комуникационих способности, вежбе из синтаксе
6	Выдающиеся люди России и Сербии	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази, развијање комуникационих способности, вежбе из синтаксе
7	Исторические памятники	5	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална	Учење нових речи и изрази, развијање комуникационих способности
8	Спорт и шахматы	3	Препознаје, понавља,	Понављање, вежбање,	Учење нових речи и изрази



			одговара на питања, пише, чита, разговара	индивидуални рад, метода:вербална	области спорта, развијање комуникационих способности
9	Телефон. Письмо.	4	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нових речи и изрази, развијање комуникационих способности, проширивање знања о културном обр
10	Русский язык для деловых людей	2	Препознаје, понавља, одговара на питања, пише, чита, разговара	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална	Учење нових речи и изрази, пословног руског језика, развијање комуникационих способности

## Латински језик

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Марјанца Пакиж и Драгана Димитријевић: Латински језик за I разред гимназије

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Перфекат, плусквамперфект, футур II	2	Препознаје, гради, превод	Вежбање, примењивање, превођење. Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљивање знања, вежбање, усавршавање преводилачке вештине.

2.	Компарација придева	2	Препознаје врсте компарације, гради, пр	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална.	Проширивање, продубљавања знања о придевима, вежбање, усавршавање преводачке вештине
3.	Бројеви, прилози, везници	2	Препознаје, примењује бројеве, разуме примену прилога и везника, пре	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална.	Проширивање, продубљавања знања о бројевима, прилозима, везницима, вежбање, усавршавање преводачке вештине.
4.	Индикатив презенте пасива	2	Препознаје, мења глагол преводи,	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљавања знања о пасиву, вежбање, усавршавање преводачке вештине
5.	Превођење текста	12	Тражи непознате речи, препозна глаголске осмислености, преводи реченице помоћу граматичке таблице, касније и без таблице	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљавања знања, усавршавање преводачке вештине.

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: М. Пакиж, Т. Киселички Ваш, М. Кисић: Латински језик за II разред гимназије

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Пасив, депонентни и семидепон. глаголи	2	Препознаје прави пасив, разликује од депонентних глагола, преводи реченице	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљење знања о пасивној конструкцији, вежбање, усавршавање преводилачке вештине.
2.	Инфинитив, акузатив и номинатив са инфинитивом	2	Препознаје, гради, преводи	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљење знања о инфинитиву, вежбање, усавршавање преводилачке вештине.
3.	Неправилни глаголи, партиципи, герундиум	2	Препознаје, гради, преводи, разликује герундив од герундиума	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубљење знања о глаголима, глаголским придевима, вежбање, усавршавање преводилачке вештине.
4.	Аблатив, конјунктив	2	Препознаје, гради, преводи, преводи, код аблатива нове употребе.	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним,	Проширивање, продубљење знања о падежу аблативу, затим

				метода:вербална, визуелна, текстуална	глаголскогм начину, разликовање времена вежбање, усавршавање преводиначке вештине.
5.	Превођење текста	12	Тражи непознате речи, препозна глаголске осн преводи реченице пом граматичке таблице, касније и без таблице	Вежбање, превођење, индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, визуелна, текстуална	Проширивање, продубл знања, усавршавање преводиначке вештине.

## Психологија

### Разред: други

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	УЧЕЊЕ	3	Препознаје, понавља, користи	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да што боље користе своје потенцијале и технике учења - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна

					интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем
2.	ЧИНИОЦИ РАЗВОЈА ПСИХИЧКОГ ЖИВОТА	3	Препознаје, понавља, к	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална	- омогућавање даровитим ученицима да сагледају начине долажења до Научних закључака - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире теоријско знање
3.	ЛИЧНОСТ	2	Препознаје, понавља, користи	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да дубље проуче теорије личности - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна

					интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем - свим ученицима пружити прилику да прошире теоријска знања
4.	КОМУНИКАЦИЈА	2	Препознаје, понавља, ко	Вежбање Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, визуелна, текстуална,	- омогућавање даровитим ученицима да упознају све облике комуникације - омогућавање даровитим ученицима да кроз додатна интелектуално захтевнија вежбања и задатке одржавају константну мотивацију и жељу за учењем.

## Устав и права грађана

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр.	Датум	Време	Тема/теме	Место
1	05.05.2014	9,35-11,00	Припрема за полагање пријемног испита за упис на факултет	Каб.бр.2
2	12.05.2014	9,35-11,00	Припрема за полагање пријемног испита за упис на факултет	Каб.бр.2

*Што се додатне наставе тиче она је реализована са ученицима који су се определили да упишу Правне факултете или друге факултете на којима је као услов за упис полагање пријемног испита из предмета Устав и права грађана. Додатна настава је спроведена успешно уз активно учешће ученика, очекују се добри резултати на пријемним испитима који су заказани за прву половину јула 2014.*

## Социологија

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

### УЦБЕНИК:

1. Владимир Вулетић: Социологија: уџбеник за четврти разред гимназије и трећи разред средњих стручних школа), Klett, Београд, 2012 – Министар просвете Републике Србије решењем број 650-02-135/2012-06 одобрио је овај уџбеник.
2. Димитрије Димитријевић (ур.): Социологија: уџбеник за III разред средњих стручних школа и IV разред гимназије, Завод за уџбенике, Београд, 2011 – Министар просвете Републике Србије решењем број 650-02-00546/2010-06 од 26.10.2010. године одобрио је овај уџбеник.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Социолошки приступ друштву	1	Истраживачки рад учен презентације	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истрживање	Пружање нове ихформа нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање

					креативности, стицање интерпретативних способности, систематично знања.
2.	Друштвена структура и друштвене промене	1	Истраживачки рад ученика презентације, коришћење стручне литературе	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематично знања.
3.	Основне области друштвеног живота	3	Истраживачки рад ученика презентације, коришћење стручне литературе	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематично знања.
4.	Појаве и проблеми савременог света	3	Истраживачки рад ученика презентације, коришћење стручне литературе	Размена знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање, истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних



					способности, систематична знања.
--	--	--	--	--	----------------------------------

## Логика

### Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја рада	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
09.	01.	Појам и предмет логике	01.
	01.	Развој логике кроз историју	02.
	01.	Логика и лингвистика	03.
	01.	Семантика	04.
10.	01.	Семиотика	05.
	01.	Функције језика	06.
	01.	Симболичка логика	07.
	01.	Форме мишљења	08.
11.	01.	Односи појмова	09.
	02.	Подела судова	10.
	02.	Логички квадрат	11.
	02.	Теорија истине	12.
12.	02.	Принципи мишљења	13.

	03.	Индуктивно закључивање	14.
	03.	Аналогија	15.
	03.	Дедуктиван посредан закључак	16.

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја рада	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
01.	04.	Модуси силогизма	17.
	04.	Савршенство прве фигуре	18.
	04.	Антимем и сорит	19.
	04.	Полисилогизам	20.
02.	04.	Рачун судова	21.
	05.	Истиносне таблице	22.
	05.	Врсте дефиниције	23.
	05.	Класификације	24.
03.	05.	Логичке грешке	25.
	05.	Таутологије	26.
	05.	Аксиоматски системи	27.
	05.	Постулати	28.
04.	05.	Математичка логика	29.
05.	05.	Софизми	30.

## Филозофија

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

### Разред четврти

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја рада	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
09.	01.	Извори и побуде филозофских истраживања	01.
	01.	Филозофија и митологија	02.
	01.	Филозофија и религија	03.
	01.	Филозофија и уметност	04.
10.	01.	Филозофија и науке	05.
	01.	Етика	06.
	01.	Естетика	07.
	01.	Метафизика и гносеологија	08.
11.	01.	Историја филозофије	09.
	02.	Онтолошки монисти и онтолошки плуралисти	10.
	02.	Сократово заснивање филозофије морала и Платонова замисао идеалне државе	11.
	02.	Аристотелова „прва филозофија“	12.
12.	02.	Епикурејство и стоицизам	13.
	03.	Православље и католицизам	14.
	03.	Средњеveковни аристотелизам	15.
	03.	Свети Сава	16.

МЕСЕЦ	Ред.број садржаја	САДРЖАЈ РАДА	Број часова
-------	----------------------	--------------	----------------

	рада		
01.	04.	Духовни препород (Studia humana)	17.
	04.	Емпиризам и рационализам	18.
	04.	Филозофија просветитељства	19.
	04.	Кант и Хегел	20.
02.	04.	Фихте и Шелинг	21.
	05.	Волунтаризам- Артур Шопенхауер	22.
	05.	Марксизам	23.
	05.	Позитивизам и прагматизам	24.
03.	05.	Феноменологија	25.
	05.	Филозофија егзистенције	26.
	05.	Жан-Пол Сартр, Албер Ками	27.
	05.	Мартин Хајдегер	28.
04.	05.	Постмодерна филозофија	29.
05.	05.	Филозофија „краја“ у ишчекивању новог почетка	30.

## Историја

### Разред: први

Гимназија природно-математичког смера

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: С. Ферјанчић, Т. Катић, Историја за први разред гимназије, Завод за уџбенике, Београд, 2003.

С. Марјановић-Душанић, Рани средњи век, Додатак уз уџбеник за први разред гимназије природно-математичког смера, Завод за уџбенике, Београд, 2005.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	------------------------	----------------	---	--	--------------------------------------

1.	Увод у историју	1	Монолошка и дијалошка презентације, употреба стручне литературе и приручника	Дискусија, размена мишљења, анализа, текст метода и употреба аудио-визуелних средстава	Проширивање знања ученика на самосталан рад и уочавање значаја историјских извора у проучавање историје као науке.
2.	Праисторијска заједница	1	Монолошка и дијалошка презентације, састављање и решавање проблемских задатака.	Дискусија, размена мишљења, анализа, истраживање.	Проширивање знања ученика на самосталан рад и испољавање креативности.
3.	Стари век	8	Истраживачки рад ученика презентације, употреба стручне литературе и приручника, анализа историјских извора.	Дискусија, размена мишљења, анализа текстова, истраживање, решавање задатака.	Проширивање знања ученика на самосталан рад и да на креативан начин реше задатке. Увидети значај историјских извора и њиховог значаја у проучавање историје. Употреба стручне литературе и истраживање критичког односа према историјским догађајима.
4.	Познајте антика и рани средњи век	3	Истраживачки рад ученика презентације, употреба стручне литературе и приручника, решавање задатака.	Дискусија, размена мишљења, анализа текстова, истраживање, решавање задатака.	Проширивање знања ученика на самосталан рад и да на креативан начин реше задатке.

			презентација задатака.		реше задатке. Увидети значај историјских извора и њиховог значаја проучавање историје. Употреба стручне литературе и истраживачког односа према историјским догађајима
--	--	--	------------------------	--	--

Гимназија општег смера

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Уметност и религија праисторијског човека	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици пронађу знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Градови Старог Истока	1	Ученик анализира и	Индивидуални рад са	Циљ је да ученици пронађу

	(настанак, развој и начај)		просуђује историјске догађаја, личности и процесе	фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према про- садашњости
3.	Хомерова „Илијада“ и „Одисеја“	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про- знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према про- садашњости
4.	Први историчари: Херодот и Тукидид	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про- знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према про садашњости
5.	Свето писмо као Историјски извор	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалг повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Свакодневни живот у Старом Риму	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалг повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према про садашњости
7.	Митови и религија у Старом Риму	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна,	Циљ је да ученици про знаће о историјским догађајима појавама и



				текстуална и илустративна	процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
--	--	--	--	---------------------------	--

Други разред гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Мухамед и ислам	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалошка,визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Знаменити византијски цареви (Јустинијан, Ираклије, Василије II)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалошка,визуелна,	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и

				текстуална и илустративна	процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
3.	Градови у Средњем веку	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
4.	Инквизиција у Западној Европи и прогон „вештица“	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

5.	Страни путописци о српским земљама у Средњем веку	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Наслеђе српских средњовековних манастира	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
7.	Деспот Стефан Лазаревић и његово доба	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према прошлости и садашњости
--	--	--	--	--	---

**Разред: трећи**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Знамените личности Ренесансе (Х. Бош, Т. Мор и Леонардо да Винчи)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици пронађу знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Познати владари из доба Апсолутизма (Хенри VIII и Луј XIV)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици пронађу знање о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости

					развијајући критички однос према прошлости и садашњости
3.	Срби у Хабзбуршкој монархији 1690 – 1847.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
4.	Три поморске силе XVI-XVIII века (Шпанија, Холандија и Енглеска)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
5.	Друштвено-економска позадина ратова у XIX веку (Кримски рат, Грађански рат у САД и ратови за уједињење)	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалошка, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

	Немачке)			тивна	повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Трговина у Србији 1804 – 1878.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
7.	Српско-турски ратови 1876-1878. у мемоарској литератури	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Односи Србије са Аустро-Угарском и Русијом 1878 – 1912.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалогска,визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
2.	Сарајевски атентат и узроци избијања Првог светског рата	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода:вербална, дијалогска,визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици про знање о историјским догађајима појавама и процесима и кроз дијал повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

3.	Србија под окупацијом и отпор 1915-1918.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
4.	Привреда Краљевине СХС/Југославије 1918 – 1941.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
5.	Холокауст у Европи и геноцид над Србима у Другом светском рату	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознаће о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости



					развијајући критички однос према прошлости и садашњости
6.	Настанак и ширење нуклеарног наоружања у свету	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознају о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости
7.	Југославија 1965 – 1981.	1	Ученик анализира и просуђује историјске догађаја, личности и процесе	Индивидуални рад са фронталним, метода: вербална, дијалогска, визуелна, текстуална и илустративна	Циљ је да ученици прознају о историјским догађајима, појавама и процесима и кроз дијалог повезују са појавама у садашњости развијајући критички однос према прошлости и садашњости

Географија

Разред: први

Разред: други

Разред: трећи

## Биологија

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

Биологија за све смерове и свих узраста (пошто се у оквиру додатне наставе из биологије реализују припреме ђака за такмичења, а где није одређено са којих смерова и узраста могу да учествују ђаци)

Ме сец	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
IX.- III.	Припрема ученика за регионално и државно такмичење „TUDOK”	6	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
X.- XI.	Припрема ученика за такмичење „Szent-Györgyi Albert Tanulmányi Verseny“	6	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
XI.-	Припрема за	5	Истраживачки рад ученика	Размена сопствених	Пружање нових информација

XII.	такмичење „Georgikon Biológiai Tanulmányi Verseny“		презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
XII.-V.	Припрема ученика за I и II коло такмичења „Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny“	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
I.-V.	Припрема ученика за школско, регионално и државно такмичење из биологије Министарства просвете РС	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематизација знања
I.-III.	Припрема ученика на општинско такмичење Црвеног крста „Шта знаш о здрављу?“	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација, бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање

					интерпретационих способности, систематична знања
I.-V.	Припрема ученика на такмичење „Genius”	5	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нових информација бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретационих способности, систематична знања

## Математика

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

### Математика М3 први разред билингвално енглеско-мађарски

УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за први разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ЛОГИКА И СКУПОВИ	1	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена сопствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Проширивање, продубљивање знања, вежбање, усавршавање вештине.

2.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
3.	ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ	4	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
4.	УВОД У ГЕОМЕТРИЈУ	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
5	ПОДУДАРНОСТ	2	Истраживачки рад ученика	Размена општинских	Пружање нове информације

			презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
6	РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	4	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
7	СЛИЧНОСТ	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације нове примере бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
8	ТРИГОНОМЕТРИЈА ПРАВОУГЛОГ ТРОУГЛА	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање	Размена опшћених знања и мишљења,	Пружање нове информације нове примере

			и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручни	упоређивање, уочавање, примена, анализирање истрживање	бољи увид у стручне литературе, самосталан рад ученика испољаване креативности, стицање интерпретативних способности, системат знања
--	--	--	---	---	---

### Математика – Први разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013

УЏБЕНИК:

**Математика за гимназије и стручне школе са четири часа наставе недељно.** Аутор: Павле Миличић и др., Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 601-04-92/91 од 20.6.1991.

**Збирка решених задатака из математике 1.** Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-278/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Елементи математичке логике	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -исказима и исказним формулама -логичким операцијама -везом скуповних и логичких операција -кванторима -основним логичким законима -доказивањем у математици



					-грешкама у доказивању -релацијама и графовима
2.	Полиноми	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -идентичним трансформацијама полинома -методом неодређених коэффицијената -Безуовом теоремом, Хорнеровом шемом -доказивањем неједнакости
3.	Рационални алгебарски изрази, једначине и неједн.	5	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -рационалним алгебарским изразима -једначинама -неједначинама
4.	Системи линеарних једначина и неједначина	5	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -системима линеарних једначина и неједначина са више не – примене Решавање проблема ли програмирања (геометрија) приступ, појам о симплекс-методу
5.	Аполонијев проблем додира	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Десет Аполонијевих конструктивних задатака о додиру кружних линија
6.	Одабрани задаци за	6	Тимски рад	Комбинација предавања	Циљеви:

	математичка такмичења			демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Вежбање задатака, припрема за математичка такмичења
--	-----------------------	--	--	--	---

### Математика – Други разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013

УЏБЕНИК:

**Математика за општу гимназију и гимназију друштвеног смера и четворогодишње стручне школе са четири часа недељно.** Аутор: Бранимир Шешеља и други, Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 601-04-51/129 од 11.4.1991.

**Математика за гимназију природно-математичког смера;** Аутори: Владимир Мићић, Срђан Огњановић, Живорад Ивановић; Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд; Број и датум решења: 601-04-51/147-91 од 20.6.1991.

**Збирка решених задатака из математике 2.** Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-277/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Квадратне једначине, неједначине и функције	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -квадратним функцијама -једначинама -неједначинама
2.	Ирационални алгебарски изрази, једначине и неједначине	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -ирационалним алгебарским изразима -једначинама -неједначинама.
3.	Експоненцијални и	4	Тимски рад	Комбинација предавања	Циљеви:

	логаритамски изрази, једначине и неједначине			демонстрација и дискусија ученицима/ама	Продубљено упознавање -експоненцијалним и логаритамским изразима -једначинама -неједначинама
4.	Проблеми екстремних вредности	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -елементарном алгебарском методом Решавања проблема екстремних вредности решавање неких проблема геометријским конструкцијама. Изопериметарски проблеми
5.	Реални бројеви	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -разним приступима за реалних бројева -операцијама са реалним бројевима Приближна рачунања
6.	Одабрана поглавља тригонометрије	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање -тригонометријским изразима -тригонометријским једначинама -тригонометријским неједначинама Примене тригонометрије (решавање)

					троугла у другим областима пракси)
7.	Одабрани задаци за математичка такмичења	5	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Вежбање задатака, припрема за математичка такмичења

Разред: други

**Математика М3 други разред билингвално енглеско-мађарски**

УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за други разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ	5	Препознаје, понавља, одговара на питања	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Да ученици упознају предмет и методе проучавања степеновања и кореновања у скупу реалних бројева..
2.	КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА И КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	5	Учествује у решавању алгебарских задатака, одговара на питања, понавља	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Стицање нових знања и вештина о квадратним једначинама и квадратној функцији. Унапређивање вештина за анализу квадратне функције и примену формуле за налажење корена квадратне функције.
3.	ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ФУНКЦИЈА	5	Учествује у решавању алгебарских задатака, одговара на питања, понавља	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Стицање нових знања, вештина и ставова о експоненцијалном изразу и логаритму. Унапређивање вештина за анализу функција експоненцијалне и логаритамске, као и појам инверзне функције.

4.	ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ	5	Учествује у решавању унских задатака, одго на питања, понавља	Понављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци:рачунски	Стицање нових знања, вештина о појму угла, уопштавање угловаи мерење у радианима. Унапређивање вештина за анализу тригонометријских функција. Упознавање адитивних формула.
----	------------------------------	---	---	--	--

### Математика – Трећи разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

#### УЦБЕНИК:

**Математика за општу гимназију и гимназију природно – математичког смера.** Аутор: Јован Кечкић, Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-210/88 од 28.12.1988.

**Математика за гимназију друштвено – језичког смера и стручне школе: медицинску, шумарску, дизајнерску, трговинску, угоститељску и правну.** Аутори: Градимир Војводић, Ђура Пауновић, Ратко Тошић. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-166/89 од 26.6.1989.

**Збирка решених задатака из математике 3.** Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-275/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Полиедри, правилни Полиедри; тетраедар	6	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање полиедрима, правилним полиедрима тетраедрима: -коса слика, пресеци -пресеци и симетрија п -правилни пориедри -разни задаци о тетраед

					-Питагорина теорема у простору
2.	Обртна тела, комбинована тела	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање обртним Телима и са комбинованим телима.
3.	Математичка индукција, низови	6	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање математичком индукцијом и са низовима: -математичка индукција -аритметички низ -геометријски низ -гранична вредност низа -неке сумационе формуле
4.	Метод координата Функције и графици	8	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање методом координата и са функцијама и графицима: -координате на правој -Декартов координатни систем у равни, 7 -други координатни системи -општа идеја координатног -трансформације координатног система -важније функције и графици -графичко решавање је неједначина, графичко решавање задатака

					линеарног програмирања -примена метода координатног испитивања једначина неједначина с параметрима -Формирање једначине геометријских места тачака у равни -координатни метод у решавању геометријских задатака
5.	Одабрани задаци за математичка такмичења	8	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусија са ученицима/ама	Циљеви: Вежбање задатака, при за математичка такмичења

Математика – Четврти разред – сви смерови

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК:

**Математика са збирком задатак за гимназије и стручне школе са 4 часа наставе недељно.** Аутори: Милутин Обрадовић, Душан Георгијевић Јован Кечкић, Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-45/90 од 15.2.1990..

**Математика са збирком задатак за гимназију друштвено – језичког смера и стручне школе са 2 часа недељно.** Аутори: Ендре Пап, Загорка Лозанов Црвенковић. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-707/89 од 5.4.1990.

**Збирка решених задатака из математике 4.** Аутор: Вене Богославов. Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-276/2008-06 од 21.7.2008.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

1.	Кратак преглед историје математике	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Кратак преглед историје математике
2.	Извод и интеграл	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Извод и примена извода Интеграл и примена интеграла Симпсонова формула, Најпростије диференцијалне једначине и њихова веза са интегралом Геометријска интерпретација Диференцијалне једначине у физици и др.
3.	Нумеричке методе	5	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Израчунавање вредности израза, коначне разлике, примене. Одређивање приближних решења једначина: графички, методом итд.
4.	Елементи комбинаторике и вероватноће	8	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање елементима комбинаторике и вероватноће -основна правила комбинаторике -варијације, пермутације -комбинације -биномни образац и не



					његове примене -простије функције ген у Комбинаторици -вероватноћа и њено израчунавање: условна вероватноћа, геометријска вероватноћа и др.
5.	Одабрани задаци за математичка такмичења	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискусија ученицима/ама	Циљеви: Вежбање задатака, при за математичка такмичења

**Разред: трећи**

**Математика М3 трећи разред билингвално енглеско-мађарски**

УЦБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за трећи разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ПОЛИЕДРИ	4	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних

					способности, систематизовање знања
2.	ОБРТНА ТЕЛА	4	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
3.	ВЕКТОРИ	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
4.	АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ	5	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематизовање знања
5	МАТЕМАТИЧКА ИНДУКЦИЈА. НИЗОВИ	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
6	КОМПЛЕКСНИ БРОЈЕВИ И ПОЛИНОМИ	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања

Разред: четврти

**Математика М3 четврти разред билингвално енглеско-мађарски**

УЏБЕНИК: Вене Богоцлавов, Збирка задатака за четврти разред гимназија

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	ФУНКЦИЈЕ	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
2.	ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ	5	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
3.	ИНТЕГРАЛ	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање,	Пружање нове информационе примере бољег увид у стручне

			литературе и приручни	примена, анализирање истраживање	литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
4.	КОМБИНАТОРИКА	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручни	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе нове примере бољег увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања
5	ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА	4	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручни	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информационе нове примере бољег увид у стручне литературе, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизовање знања

## Физика

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Милан Распоповић: Физика за први разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Физика и њене методе	1	Истраживачки рад ученика, презентације	Размена општествених знања и мишљења	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу
2.	Кинематика	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општествених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
3.	Динамика	3	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општествених знања и мишљења, упоређивање, уочавање,	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика

				примена, анализирање истраживање	испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
4.	Закони одржања	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Физика за други разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовно-васпитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Молекулска-кинетичка теорија гасова	1	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручника	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање,	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика

				примена, анализирање истраживање	испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
2.	Термодинамика	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
3.	Основи динамике флуида	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
4.	Молекулске силе и агрегатна стања	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање



					интерпретативних способности, систематична знања
5.	Електростатика	2	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
6.	Стална електрична струја	3	Истраживачки рад ученика презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања

**Разред: трећи**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Физика за трећи разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оства вања садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Магнетно поље	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	Размена опствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
2.	Електромагнетна индукција	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	Размена опствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
3.	Наизменична струја	4	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручних	Размена опствених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематично знања
4.	Хармонијске осцилације	3			.
5.	Механички таласи	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематично знања
6.	Акустика	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематично знања
7.	Електромагнетни таласи	1	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента коришћење стручне литературе и приручних	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика испољавање креативности, стицање

					интерпретативних способности, систематична знања
8.	Таласна оптика	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
9.	Геометријска оптика	3	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
10.	Оптички инструменти	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена опшћених знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања

					знања
--	--	--	--	--	-------

**Разред: четврти**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Марио Шкрињар: Физика за четврти разред гимназије, Завод за уџбенике Београд, Министар Просвете Републике Србије одобрио је употребу овог уџбеника у првом разреду гимназије, својим решењем бр. 650-02-3043/03 од 17.11.2003.godine

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оства вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Релативистичка физика	1	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање и истраживање	Пружање нових информација, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања
2.	Квантна природа електромагнетног зрачења	2	Истраживачки рад ученика, презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање и истраживање	Пружање нових информација, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематизација знања

					способности, систематична знања
3.	Елементи квантне механике	3	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
4.	Квантна теорија водониковог атома	3	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
5.	Основи физике чврстог стања	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних

					способности, систематична знања
6.	Индуковано зрачење	3	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
7.	Физика атомског језгра	2	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања
8.	Физика елементарних честица	1	Истраживачки рад ученика: презентације, састављање и вршење експеримента, коришћење стручне литературе и приручника	Размена општинских знања и мишљења, упоређивање, уочавање, примена, анализирање истраживање	Пружање нове информације, нове примере бољег увид у стручну литературу, самосталан рад ученика, испољавање креативности, стицање интерпретативних способности, систематична знања

## Хемија

### Разред: први

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: М. Ракочевић-Р. Хорват: Општа хемија за I разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Материја и структура атома	2	препознаје, понавља, одговара на питања	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Разликује појмове атом молекула, јон и да предвиди особине и елемента на основу електронске структуре повезивање појмова, тражење нове информација.
2.	Хемијска веза, молекули и кристали	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Разликује различите типове и њихов утицај на особине јединице повезивање појмова, тражење нове информација .
3.	Хемијске реакције	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Разликује различите типове предвиди продукте реакције, повезивање појмова, тражење нове информација.
4.	Раствори	3	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад,	Разликује различите типове раствора и



			на питања, понавља	метода: вербална задаци: рачунски	да уочи њихов значај, повезивање појмова, тражење нови информација.
5.	Редокс реакције	2	учествује у решавању р унских задатака, одгова на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Разликује редокс реакци осталих типова и да уочи њихов значај, повезивање појмова, тражење нови информација.
6.	Киселине и базе	1	учествује у решавању р унских задатака, одгова на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Да уочи значај киселост базности средине у одигравању процеса, повезивање појмова, тражење нови информација.

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Р. Хорват: Неорганска хемија за II разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Водоник, елементи I (I a) групе, елементи II (II a) групе	2	препознаје, понавља, одговара на питања	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач водоника, алкалних метала и земноалкалних метала,

					повезивање појмова, тражење нових информација, самосталан рад.
2.	Елементи XIII (III a) групе, елементи XIV (IV a) групе	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација, самосталан рад.
3.	Елементи XIV (IV a) групе, елементи XV (V a) групе	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација, самосталан рад.
4.	Елементи XVI (VI a) групе, елементи XVII (VII a) групе	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација, самосталан рад.
5.	Елементи XVII (VII a) групе, племенити гасови	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација, самосталан рад.
6.	d-елементи, f-елементи	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговара на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација, самосталан рад.

					самосталан рад.
--	--	--	--	--	-----------------

### Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: А. Стојиљковић: Органска хемија за III разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Структура и особине органских супстанци	2	препознаје, понавља, одговара на питања	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
2.	Алкани, алкени и диени	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
3.	Алкини, циклоалкани	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
4.	Арени, халогени деривати	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов	повнављање, вежбање, индивидуални рад,	Сагледа особине и знач повезивање

			на питања, понавља	метода:вербална задачи: рачунски	појмова, тражење нових информ самосталан рад.
5.	Алкохоли, етри	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.
6.	Алдехиди и кетони, карбоксилне киселине и деривати	2	учествује у решавању р унских задатака, одгов на питања, понавља	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан рад.

**Разред: четврти**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)  
УЦБЕНИК: Ј. Петровић-С. Велимировић: Хемија за IV разред средњих школа

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Угљени хидрати	2	препознаје, понавља, одговара на питања	повнављање, вежбање, индивидуални рад, метода:вербална задачи: рачунски	Сагледа особине и знач повезивање појмова, тражење нових информ самосталан

					рад.
2.	Липиди	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговори на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
3.	Протеини	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговори на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
4.	Нуклеинске киселине	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговори на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
5.	Алкалоиди и антибиотици	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговори на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.
6.	Витамини и хормони	2	учествује у решавању рачунских задатака, одговори на питања, понавља	понављање, вежбање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: рачунски	Сагледа особине и значај повезивање појмова, тражење нових информација самосталан рад.

Рачунарство и информатика

**Разред: први**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Службени гласник СРС - Просветни гласник", број 5/90 и "Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09 и 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013  
 УЏБЕНИК: **Рачунарство и информатика** за гимназије и стручне школе, Аутор: Никола Клем, Издавач: Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд (Просветни гласник бр.од 23.05.2013. год.). Број и датум решења: 650-02-30/99-03 од 20.8.1999.; **Рачунарство и информатика 1.** Разред гимназије и стручних школа, Аутор: Мирсад Имамовић, Издавач: Soho Graph, Београд, Број и датум решења : 650-02-681/2010-06 од 27.01.2011., **Информатика**, уџбеник за 1 разред гимназије, Аутор: Филип Марић, Издавач: Klett, Београд, Број и датум решења: 650-02-589/2013-06 од 12.2.2014.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Основи информатике	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	О значењу појмова информациј и информатика, о кодирању података, о бинарном бројном систему
2.	Архитектура рачунарског система	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	развију свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду и значају информатике за функционисање и развој друштва
3.	Програмска подршка рачунара	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије	Да се упознају са разним врстама софтвера

				са ученицима/ама	
4.	Графичке оперативне средине	3	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	стекну знања потребна за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система;
5	Текст-процесор	7	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	овладају коришћењем програма за обраду текста и табеларних података и креирање докумената у коме су интегрисани текст, слика и табела;
6	Увод у мрежне Информационе технологије	2	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	разумеју принципе функционисања локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса
7	Интернет	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	разумеју принципе функционисања интернета, интернет сервиса и система за електронско учење

8	Слајд презентације	5	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса, интернет сервиса и система за електронско учење;
---	--------------------	---	------------	---	--

**Разред: други**

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Службени гласник СРС - Просветни гласник", број 5/90 и "Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09 и 5/2010

УЏБЕНИК: **Рачунарство и информатика**, Аутор: Никола Клем, Издавач: Издавач: ЈП „Завод за уџбенике“, Београд, Број и датум решења: 650-02-54/2003-03 од 15.9.2003.

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Рад са табелама	10	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	Овладају коришћењем програма за табеларних података
2.	Рачунарска графика	10	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	Упознају принципе представљања и обраде цртежа и слика на рачунару, овладају техникама коришћења графичких програма за цртежа и слика
3.	Мултимедија	6	Тимски рад	Комбинација	Упознају принципе кре



				предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	видео и звучних материјала
4.	Напредно коришћење интернета	4	Тимски рад	Комбинација предавања, демонстрација и дискусије са ученицима/ама	На адекватан начин кој предности рачунара и друштвених удруживању са другим покретању акција чији је циљ шир корисних информација или пруж помоћи и подршке онима којима потребно.

### Разред: трећи

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК: не постоји адекватан уџбеник

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Објектно-оријентисано програмирање	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван ООП-ом
2.	Типови података	4	Тимски рад	Комбинација предавања	Циљеви:

				демонстрација и дискуса са ученицима/ама	Продубљено упознавање типовима података .
3.	Изрази и наредбе	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискуса са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање изразима и наредбама.
4.	Наредбе гранања	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискуса са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање наредбама Гранања.
5.	Наредбе за организацију циклуса	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискуса са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање наредбама за организацију циклуса.
6.	Методe	4	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискуса са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање методама.
7.	Низови и датотеке	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискуса са ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознавање низовима и датотекама.

#### Разред: четврти

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : "Сл. Гласник СРС – Просветни гласник", бр. 5/90 и "Сл.гласник РС – Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 11/2004, 18/2004, 24/2004, 3/2005, 11/2005, 2/2006, 6/2006, 12/2006, 17/2006, 1/2008, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 7/2011, 4/2013, 14/2013 и 17/2013)

УЏБЕНИК: не постоји адекватан уџбеник

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остваривања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Базе података	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван базама података Продубљено упознаван SQL-ом
2.	Локалне рачунарске мреже	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван локалним рачунарским мрежама
3.	Веб технологије	6	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван најновим веб технологијама
4.	Дизајн статичких веб страна	7	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван дизајном статичних веб страница (напредно коришћење CSS-а)
5.	Рад са готовим веб дизајн решењима (CMS)	7	Тимски рад	Комбинација предавања демонстрација и дискус ученицима/ама	Циљеви: Продубљено упознаван CMS системима

## Музичка култура

Први разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Музика старог века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и

					именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Музика средњег века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима учесници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности

					адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика ренесансе	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Музика барока	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела;

			задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	мера и епохе	музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумне музике; -уознају и изражајна

					<p>средстава музичке уметности;  -развију навике за слушање уметничке музике;  -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;  -формирају музички укус адекватног музички додела музичког дела;  -разумеју корелације из области избора извођачког састава, састава музике.</p>
6.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:  -развију навике слушања музике,  подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике;  -упознају и изражајна средства музичке уметности;  -развију навике за слушање уметничке музике;  -развију способност за самостално</p>



					истраживање, односно стимулација подстицаја истраживање; - формирају музички ук адекватног музички до музичког дела; - разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике
--	--	--	--	--	---

### Музичка култура за први разред општег смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Музика старог века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
2.	Музика средњег века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима учесници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>

					именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика ренесансе	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике; способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;

					-формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
4.	Музика барока и рококоа	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарн музичких елемената који се одно динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
5.	Музика преткласике	1	Слушање музике уз	Дискусија о карактери-	Да се код ученика:

	и класике		одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	стицама слушних прилика и епохе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја музике;</li> <li>способност за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактеристика композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
6.	Романтизам у музици	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја музике;</li> <li>способност за разумевање музике;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела;</li> <li>-формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја и способност за разумијање музике;</li> <li>-уознају и изражајна средства музичке уметности;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;</li> <li>-формирају музички укупно адекватног музички додела музичког дела;</li> <li>-разумеју корелације избора извођачког састава, сад музике.</li> </ul>
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разум музике;</li> <li>-упознају и изражајна средстава музичке уметности;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;</li> </ul>

					-формирају музички ук адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
--	--	--	--	--	--

### Музичка култура за први разред природно-математичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Музика старог века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер



					<p>композиција;  - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;  - формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;</p>
2.	Музика средњег века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја музике;</li> <li>способност за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- уоче разлике карактеристика композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и</li> </ul>

					именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
3.	Музика ренесансе	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела;

					-формирају музички укупно адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Музика барока и рококоа	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укупно адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Музика преткласике	1	Слушање музике уз	Дискусија о карактери-	Да се код ученика:

	и класике		одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	стицама слушних примера и епохе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја способности за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактеристика композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укус и адекватног доживљаја музичких дела;</li> </ul>
6.	Романтизам у музици	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја способности за разумевање музике;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела;</li> <li>-формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја и способност за разумијање музике;</li> <li>-уознају и изражајна средства музичке уметности;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја истраживање;</li> <li>-формирају музички укупности адекватног музички домена музичког дела;</li> <li>-разумеју корелације избора извођачког садржаја музике.</li> </ul>
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике;</li> <li>-упознају и изражајна средства музичке уметности;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;</li> <li>-формирају музички укупности адекватног музички домена музичког</li> </ul>

					дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, садржаја музи
--	--	--	--	--	---

## Разред други

Музичка култура за други разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Преткласицизам	3	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактера композиција; - препознају назива композиција након

					слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
2.	Класицизам	3	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике, - способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;



					динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
3.	Романтизам	3	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарн музичких елемената који се одно динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз

					дела;
4.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разум музике; -упознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички додела музичког дела; -разумеју корелације избора извођачког састава, сачињеног музике.
5.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разум

	града				музике; -упознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, састав музике.
--	-------	--	--	--	--

Музичка култура за други разред општег смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

				раду	
1.	Словенски композитори у XIX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљаја музичких дела;
2.	Импесионизам	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике,

			у свеску		<p>способност за разумевање музике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
3.	Музика XX века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја способности за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>-формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
4.	Српска музика у XX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја способност за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљени за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укупности адекватног музички доживљаја музичких дела;</li> </ul>
5.	Цез и остали жанрови	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике;</li> <li>- буду оспособљени за разликовање музичких стилова;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- уоче разлике карактеристика композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> </ul>

					музичких елемената који се односно динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупно адекватног музички доживљај музичких дела;
6.	Музика као примењена уметност	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односно динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупно



					адекватног музички доживљај музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумијевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичких дела; -разумеју корелације из области избора инструмената и извођачког састава, саставности музике.
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике,

	манifestација у оквиру града				<p>подстицање доживљаја и способност за разум музике;</p> <p>-узнају и изражајна средстава музичке уметности;</p> <p>-развију навике за слушање уметничке музике;</p> <p>-развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;</p> <p>-формирају музички укус адекватног музички додела музичког дела;</p> <p>-разумеју корелације избора извођачког састава, састава музике.</p>
--	------------------------------	--	--	--	--

Музичка култура за други разред природно-математичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЦБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци остварења садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
-----------	---------------------	-------------	---	--	-----------------------------------

1.	Словенски композитори у XIX веку	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус и адекватног доживљаја музичких дела;
2.	Импесионизам	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за

					<p>разумевање музике;  - буду оспособљани за разликовање музичких стилова;  -развију навике за слушање уметничке музике;  -уоче разлике карактера композиција;  - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;  -формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</p>
3.	Музика XX века	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних периода и епохе	<p>Да се код ученика:  - развију навике слушања музике,  подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике;  - буду оспособљани за разликовање музичких стилова;  -развију навике за</p>

					<p>слушање уметничке музике;  -уоче разлике карактера композиција;  - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;  - формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;</p>
4.	Српска музика у XX веку	1	<p>Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску</p>	<p>Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе</p>	<p>Да се код ученика:  - развију навике слушања музике,  подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике;  - буду оспособљани за разликовање музичких стилова;  - развију навике за слушање уметничке музике;  - уоче разлике карактера композиција;  - препознају назива</p>

					композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;
5.	Џез и остали жанрови	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких

					елемената који се однос динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупно адекватног музички доживљај музичких дела;
6.	Музика као примењена уметност	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се однос динамику, темпо,облик дела; -формирају музички укупно адекватног

					музички доживљај музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумевање музике; -упознају и изражајна средства музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус и адекватног музички доживљај музичког дела; -разумеју корелације из области избора извођачког састава, садња музике.
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: -развију навике слушања музике, подстицање доживљаја



	града				и способност за разум музике; -упознају и изражајна средстава музичке уметности; -развију навике за слушање уметничке музике; -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање; -формирају музички укус адекватног музички до музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
--	-------	--	--	--	--

### Разред: трећи

Музичка култура за трећи разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

				раду	
1.	Опера, оперета и балет XIX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике, способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; -формирају музички укус адекватног музички доживљаја музичких дела;
2.	Немачка школа до почетка XX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја музике,

			у свеску		<p>способност за разумевање музике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
3.	Националне школе у романтизму	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>- подстицање доживљаја музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>-формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
4.	Српска музика XIX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја способност за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљени за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укупности адекватног музички доживљаја музичких дела;</li> </ul>
5.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике, подстицање доживљаја и способност за разумно слушање музике;</li> <li>- упознају и изражајна средства музичке уметности;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;</li> <li>- формирају музички укупности адекватног музички доживљаја музичких дела;</li> </ul>

					музичког дела; -разумеју корелације из избора извођачког састава, сад музике.
б.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гл дање представе	Трајна пажња ученика	Трајна пажња ученика

#### Разред четврти

Музичка култура за четврти разред друштвено-језичког смера гимназије

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ : : “Просветни гласник РС“ број 5/90 и "Службени гласник - Просветни гласник", бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13 и 18/13)

УЏБЕНИК: Соња Маринковић: Музичка култура за гимназије, Завод за уџбенике, 2012. Београд

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програма	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Импресионизам	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, подстицање доживљаја способности за разумевање музике;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо,облик дела;</li> <li>-формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
2.	Музика XX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера и епохе	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>подстицање доживљаја музике;</li> <li>способност за разумевање музике;</li> <li>- буду оспособљани за разликовање музичких стилова;</li> <li>-развију навике за слушање уметничке</li> </ul>

					<p>музике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;</li> <li>- формирају музички укупности адекватног музички доживљај музичких дела;</li> </ul>
3.	Џез и остали жанрови	1	<p>Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску</p>	<p>Дискусија о карактеристикама слушних прилика и епохе</p>	<p>Да се код ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развију навике слушања музике,</li> <li>- подстицање доживљаја музике;</li> <li>- буду оспособљени за разликовање музичких стилова;</li> <li>- развију навике за слушање уметничке музике;</li> <li>- уоче разлике карактера композиција;</li> <li>- препознају назива композиција након</li> </ul>



					слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укус адекватног музички доживљај музичких дела;
4.	Музика као примењена уметност	1	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних прилика мера и епохе	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике за способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела;

					динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз дела;
5.	Југословенска музика у XX веку	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на кој ници записују одговоре у свеску	Дискусија о карактери- стикама слушних при- мера	Да се код ученика: - развију навике слуша музике, подстицање доживљаја способност за разумевање музике; - буду оспособљани за разликовање музичких стилова; -развију навике за слушање уметничке музике; -уоче разлике карактер композиција; - препознају назива композиција након слушања истих,као и препознавање и именовање елементарн музичких елемената који се одно динамику, темпо,облик дела; -формирају музички ук адекватног музички доживљај муз

					дела;
6.	Музичко стваралаштво у другој половини XX века	2	Слушање музике уз одређене задатке и питања на којима ученици записују одговоре у свеску	Дискусија о карактеристикама слушних примера	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музике, - способност за разумевање музике; - буду оспособљени за разликовање музичких стилова; - развију навике за слушање уметничке музике; - уоче разлике карактеристика композиција; - препознају назива композиција након слушања истих, као и препознавање и именовање елементарних музичких елемената који се односе на динамику, темпо, облик дела; - формирају музички укупности адекватног музички доживљаја музичких дела;
7.	Посета оперске или балетске представе у Српском Народном Позоришту	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	Да се код ученика: - развију навике слушања музике, - подстицање доживљаја музичких дела;

					<p>и способност за разум музике;  -уознају и изражајна средстава музичке уметности;  -развију навике за слушање уметничке музике;  -развију способност за самостално истраживање, односно стимулација подстицаја за даље истраживање;  -формирају музички укус адекватног музички додела музичког дела;  -разумеју корелације избора извођачког састава, састав музике.</p>
8.	Посета организованих концерата, презентација и музичких манифестација у оквиру града	4	Пажљиво слушање и гледање представе	Трајна пажња ученика	<p>Да се код ученика:  -развију навике слушања музике,  подстицање доживљаја и способност за разум музике;  -уознају и изражајна средстава музичке уметности;  -развију навике за слушање</p>

					<p>уметничке музике;  -развију способност за самостално истраживање,односно стимулација подстицаја за даље истраживање;  -формирају музички укупности адекватног музички домена музичког дела;  -разумеју корелације из области избора извођачког састава, садња музике.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>ПЛАН СЕКЦИЈЕ- ХОР:</b>	
<b>Одељења: I, II, III, IV</b>	
<b>Професор: Кинга Лошонц</b>	
<b>Редни број</b>	<b>САДРЖАЈ</b>
<b>Септембар</b>	
1.	Аудиција; Основи вокалне технике
2.	Основи вокалне технике
3.	Обрада химне „Gaudeamus igitur“ и композиције по избору
4.	Увежбавање химне „ Gaudeamus igitur“ и композиције по избору
5.	Увежбавање химне „ Gaudeamus igitur“ и композиције по избору
<b>Октобар</b>	

6.	Обрада духовне композиције по избору; увежбавање старе
7.	Увежбавање композиција
8.	Увежбавање композиција
9.	Увежбавање композиција
10.	Увежбавање композиција
<b>Новембар</b>	
11.	Обрада композиције славког аутора
12.	Увежбавање нове композиције по избору и понављање старих
13.	Увежбавање композиција
14.	Обрада песме Џејмса Лорда Пирпонта „Звончићи“
15.	Увежбавање песме „Звончићи“
16.	Увежбавање песме „Звончићи“, припрема за божићни програм
<b>Децембар</b>	
17.	Увежбавање песме „Звончићи“, припрема за божићни програм
18.	Јавно извођење песме „Звончићи“ поводом дана Микулаша,
19.	Припрема за божићни програм
20.	Припрема за божићни програм
21.	Припрема за божићни програм; Божићни програм (по могућности)
<b>Јануар</b>	
22.	Обрада Химне Светом Сави
23.	Увежбавање Химне Светом Сави и духовне композиције
24.	Увежбавање Химне Светом Сави и духовне композиције
25.	Увежбавање Химне Светом Сави и духовне композиције
26.	Светосавка свечаност
<b>Фебруар</b>	
27.	Обрада композиције мађарског аутора
28.	Увежбавање композиције мађарског аутора
29.	Увежбавање композиције мађарског аутора
30.	Обрада ренесансне композиције по избору

<b>Март</b>	
31.	Увежбавање ренесансне композиције
32.	Увежбавање композиција
33.	Увежбавање композиција
34.	Увежбавање композиција, припрема за фестивале хорова
35.	Припрема за фестивале хорова
<b>Април</b>	
36.	Припрема за фестивале хорова
37.	Припрема за фестивале хорова
38.	Фестивали хорова (Солнок, Нови Сад)
39.	Фестивали хорова (Солнок, Нови Сад)
40.	Припрема за пролећни фестивал школе
41.	Припрема за пролећни фестивал школе
42.	Пролећни фестивал школе
<b>Мај</b>	
43.	Обнављање химне „Gaudeamus igitur“, припрема за испраћај матураната
44.	Обнављање химне „Gaudeamus igitur“, припрема за испраћај матураната
45.	Обнављање химне „Gaudeamus igitur“, припрема за испраћај матураната

-Хорске пробе у јуну су факултативне с обзиром да се обрађују необавезне композиције. Изузетак је у случају организовања концерта или наступа у поменутом месецу.

-Осим наведених манифестација, хор по могућности наступа и на меморијалним концертима и приредбама различитог типа.

## Физичко васпитање

### Разред: први

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
--------------	---------------------	----------------	--	--	--------------------------------------

1.	Атлетика	3	уознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, припремање за такм	Развијање експлозивне и опште снаге, брзине и издржљивости тела. Развијање мишића, зглобова и унутрашњих органа.
2.	Гимнастика (вежбе на тлу)	3	уознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављањ увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развијањ покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање.
3.	Гимнастика	3	уознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развијањ покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање
4.	Рукомет	3	уознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, припреманње за такмич	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентациј у простору .

Разред: други



Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Атлетика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад, припремање за такмичење	Развијање експлозивне и опште снаге, брзине и издржљивости тела. Развијање мишића, зглобова и унутрашњих органа.
2.	Гимнастика (вежбе на тлу)	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развија покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање.
3.	Гимнастика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развија покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање
4.	Кошарка	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад,	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентациј

				припрема за такмичење	у простору .
--	--	--	--	-----------------------	--------------

**Разред: трећи**

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноваспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Атлетика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад, припрема за такмичење	Развијање експлозивне и опште снаге, брзине и издржљивости тела. Развијање мишића, зглобова и унутрашњих органа.
2.	Гимнастика (вежбе на тлу)	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развија покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање.
3.	Гимнастика	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода:вербална задаци: практични рад	Повећавање репетитив и опште снаге великих група мишића. Развија покретљивости, гипкос и кординације покрета. Развијање оријентације простору, смелости и лепо држање
4.	Одбојка	3	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање,	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос

				индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, припрема за такмичење	способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентација у простору .
--	--	--	--	--	--

**Разред: четврти**

Р.бр теме	Програмски садржаји	Број часова	Начин и поступци оств вања садржаја програм	Врсте активности у образовноаспитном раду	Циљеви и задаци садржаја програма
1.	Одбојка	10	упознаје, увежбава дел увежбава целу вежбу	Понављање, увежбавање, индивидуални рад, метода: вербална задаци: практични рад, за такмичење	Развијање брзине, снаге брзинске издржљивос способности за брзо решавање новосталих проблема. Оријентација у простору .